

Трінх Тхі Пхуонг Тхао, Лаі Дао Тхай, Хаі Трінгх Тханх, Трунг Тран, Ле Тхі Туйет Трінх, Куан-Хоанг Вуонг

Мобільне навчання математиці у старших класах як шлях до вищої стійкості у швидко мінливому суспільстві: досвід В'єтнаму

Використання мобільного навчання все більше заохочується викладачами через його потенціал стійкості у різних аспектах, таких як кошти (тобто доступна ціна) та гнучкість (тобто час і швидкість навчання). Однак, воно не може бути ефективним в усіх ситуаціях. У статті проаналізовано доцільність використання мобільного навчання для самостійного вивчення математики учнями в контексті старших шкіл у В'єтнамі. Аналіз результатів двох опитувань 542 учнів та 40 викладачів показав недоцільність використання мобільного навчання для самостійного вивчення математики учнями через труднощі, пов'язані з доступом до математичних веб-сайтів, якістю контенту математичних веб-сайтів, низькою здатністю учнів до самостійного навчання та втратою інтересу до навчання. Автори вказують на те, що використання мобільного навчання може сприяти стійкості системи освіти. В основі його впровадження має лежати критичний аналіз контекстуальних факторів, зокрема, здатності учнів до самостійного навчання та інтерес до навчання. Мобільне навчання може бути перспективним та ефективним для учнів завдяки його здатності підготувати учнів до швидко мінливого світу, де панують технології. Викладачі все більше заохочують використання мобільного навчання, оскільки воно стає більш доступним та гнучким. Тим не менш, все ще залишається питання про впровадження мобільного навчання в недалекому майбутньому через відсутність доступу до якісного контенту перевірених математичних веб-сайтів. Прагнення учнів до використання мобільного навчання також є важливим питанням для дослідження в майбутньому.

Ключові слова: стійкість, мобільне навчання, математика, учні старшої школи, Ціль 4

Класифікація JEL: I25, O33, O32, O31



Стаття знаходиться у відкритому доступі і може розповсюджуватися на умовах ліцензії Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, що дозволяє повторне використання, розповсюдження та відтворення, забороняє використання матеріалів у комерційних цілях та вимагає наявності відповідного посилання на оригінальну версію статті.

Трінх Тхі Пхуонг Тхао, Лаі Дао Тхай, Хаі Трінгх Тханх, Трунг Тран, Ле Тхі Туйет Трінх, Куан-Хоанг Вуонг

Мобильное обучение математике в старших классах как путь к высшей устойчивости в быстро меняющемся обществе: опыт Вьетнама

Использование мобильного обучения все больше поощряется преподавателями из-за его потенциала устойчивости в различных аспектах, таких как средства (то есть доступная цена) и гибкость (то есть время и скорость обучения). Однако, оно не может быть эффективным во всех ситуациях. В статье проанализирована целесообразность использования мобильного обучения для самостоятельного изучения математики учениками в контексте старших школ во Вьетнаме. Анализ результатов двух опросов 542 учеников и 40 преподавателей показал нецелесообразность использования мобильного обучения для самостоятельного изучения математики учениками из-за трудностей, связанных с доступом к математическим веб-сайтам, качеством контента математических веб-сайтов, низкой способностью учеников к самостоятельной учебе и потерей интереса к учебе. Авторы указывают на то, что использование мобильного обучения может способствовать устойчивости системы образования. В основе его внедрения должен лежать критический анализ контекстуальных факторов, в частности, способности учеников к самостоятельной учебе и интерес к учебе. Мобильное обучение может быть перспективным и эффективным для учеников благодаря его способности подготовить учеников к быстро меняющемуся миру, где царят технологии. Преподаватели все больше поощряют использование мобильного обучения, поскольку оно становится все более доступным и гибким. Тем не менее, все еще остается вопрос о внедрении мобильного обучения в недалеком будущем из-за отсутствия доступа к качественному контенту проверенных математических веб-сайтов. Стремление учеников к использованию мобильного обучения также является важным вопросом для исследования в будущем.

Ключевые слова: устойчивость, мобильное обучение, математика, ученики старшей школы, Цель 4

Классификация JEL: I25, O33, O32, O31



Статья находится в открытом доступе и может распространяться на условиях лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license, что позволяет повторное использование, распространение и воспроизведение, запрещает использование материалов в коммерческих целях и требует наличия соответствующей ссылки на оригинальную версию статьи.